

تتروع برنامء و آزمونءا هفنگء
ءهء نئرنكء در آزمون وكاءء ۹۸



- مهندسی معكوس آزمون وكاءء
- نقش حافظه و تقوئء حافظه در قبولی آزمون وكاءء
- انواع حافظه



برنامه و آزمونهای هفتگی جهت شرکت در آزمون وکالت ۹۸

برنامه هفته یازدهم

الف : مباحث درسی که این هفته باید خوانده شوند (ویدئو جلسات آیین دادرسی مدنی ۲- جلسات ۱ تا ۸۵)	
دادخواست و تقدیم دادخواست، پیوست های دادخواست ماده ۴۸ الی ۶۳	
جریان دادخواست تا جلسه دادرسی. ماده ۶۴ الی ۶۶	
ابلاغ ماده ۶۷ الی ۸۳ قانون آیین دادرسی مدنی- قوانین خاص مرتبط: تبصره ماده ۱۸ دیوان عدالت اداری تبصره ماده ۸ و ماده ۹ ق.ح.م.صوب ۹۱ تبصره ماده ۳۲ دیوان عدالت اداری مصوب ۹۲	
ایرادات ماده ۸۴ الی ۹۲ - قوانین خاص مرتبط - ماده ۵۳ دیوان عدالت اداری مصوب ۹۲ - ماده ۴۲۵-۴۲۱ آیین دادرسی کیفری مصوب ۹۲	
جلسه دادرسی ماده ۹۳ الی ۱۰۴ آیین دادرسی قوانین خاص مرتبط ماده ۳۱ دیوان عدالت دارای	
توقیف دادرسی و استرداد دعوا و دادخواست ماده ۱۰۵ الی ۱۰۷	
تأمین خواسته ماده ۱۰۸ الی ۱۲۹ ق. آ. د. م قوانین خاص مرتبط: قانون اجرای احکام مدنی ماده ۵۶ و ۵۷	
ورود ثالث ماده ۱۳۰ الی ۱۳۴ ق. آ. د. م	
جلب ثالث - دعوای متقابل - تأمین اتباع خارجی ماده ۱۳۵ الی ۱۴۰ قانون آیین دادرسی مدنی - ماده ۱۴۱ الی ۱۴۸ قانون آیین دادرسی مدنی	
تأمین دلیل و اظهار نامه - دعوای تصرف ماده ۱۴۹ الی ۱۵۷ قانون آیین دادرسی مدنی - ماده ۱۱۵۸ الی ۱۷۷	
قوانین خاص مرتبط :	
قانون اصلاح قانون جلوگیری از تصرف عدوانی مصوب ۱۳۵۲/۱۲/۱۶	
آرای وحدت رویه مرتبط	
رای وحدت رویه ۱۳۸۶/۱۲/۲۱ - ۷۰۷	رای وحدت رویه ۱۳۸۳/۱۰/۰۱ - ۶۷۲
رای وحدت رویه ۱۳۸۴/۱۲/۲۳ - ۶۸۵	رای وحدت رویه ۱۳۸۱/۰۳/۰۷ - ۶۵۹
رای وحدت رویه ۱۳۸۴/۰۷/۲۶ - ۹۸۱	

ب: مباحثی درسی که این هفته باید مرور شوند (تسلط بر مواد قانون + مباحث درسی)

-تسلط بر مواد قانون + مباحث درسی آیین دادرسی مدنی (مواد ۱ تا ۴۷)

ج : آزمون درسی این هفته : آیین دادرسی مدنی ۱ و ۲ (روز جمعه ۱۰ اسفندماه) برگزار میگردد

مهندسی معکوس آزمون وکالت

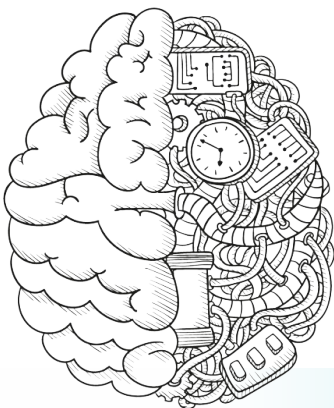
مهندسی معکوس روشی است بسیار خاص و حرفه ای که با استفاده از آن شما میتوانید سوالات تستی را به به کار گیری فرمولهای خاص به راحتی پاسخ دهید بی آنکه مطالعه ای در آن زمینه کرده باشید

فرمول اول: وجود دو گزینه متناقض در یک تست (اگر در تستی دو گزینه کاملا متناقض وجود داشته باشند به احتمال ۸۰٪ جواب یکی از این دو گزینه است و نیاز نیست که روی دو گزینه دیگر وقت بگذرانید.

فرمول دوم: وجود دو گزینه مشابه در یک تست (اگر دو گزینه در یک تست کاملا مشابه هم باشند و یا هر دو یک معنا را برسانند به احتمال ۱۰۰٪ هیچ کدام جواب تست نخواهد بود چرا که یک تست یک جواب بیشتر ندارد.

نقش حافظه و تقویت حافظه در قبولی آزمون وکالت

حافظه به نگهداری و یادآوری یاد گرفته ها اطلاق می شود. زمانی که ما می گوئیم یادگیری صورت گرفته است در واقع به این معنی است که مطالب و موضوعاتی در حافظه گنجانیده شده است؛ شما دقیقا زمانی می توانید سر جلسه ی آزمون از یادگرفته های خود استفاده کنید که حافظه با شما یاری کند. پس بهتر است انواع حافظه را بشناسید و بدانید که چه موقع از هر کدام می توانید بهترین استفاده را داشته باشید و چگونه میتوانید به بلندترین نوع حافظه دسترسی پیدا کنید.



حافظه را متضمن چهار فرایند می دانند:

ثبت، ضبط، یادآوری و بازسازی

ثبت

به فرآیند حک و درج مطالب و موضوعات در ذهن اشاره دارد و تحت تاثیر عواملی است که بر ادراک حاکم است. هر چه ادراک روشن تر باشد، ثبت بهتر انجام میگردد. بنا بر این ثبت مطالب، موضوعات و تجربه ها، تحت تاثیر توجه و دقت است و چیزهایی بهتر از همه ادراک می شود که در کانون دقت قرار گیرد. دقت ممکن است در اثر خستگی و اضطراب و اشتغال خاطر مختل شود. تمرکز، دقت و توجه تحت تاثیر علائق، انگیزه ها، آمادگی ذهنی و غیره است.

ضبط

به حفظ و نگهداری مطالب و موضوعات و تجارب حک شده در ذهن اشاره دارد. تفاوت فردی در قدرت ضبط افراد نمایان است. افرادی هستند که قدرت ضبط در آن‌ها بهتر است و مطالب حک شده در ذهن را بیشتر نگه می‌دارند و بر عکس افرادی نیز هستند که قدرت ضبط آن‌ها کم است و مطالب حک شده در ذهن خود را زودتر فراموش می‌کنند. اگر فردی روی اطلاعاتی که می‌خواهد یاد بگیرد، تمرکز، علاقه و انگیزه داشته باشد و بعداً به تمرین و همچنین بازگویی مطالب، موضوعات و تجارب ضبط شده در حافظه پردازد، ضبط او قدرت و دوام بیشتری پیدا می‌کند.

یادآوری

فرایند یادآوری نیز به یادآوری اطلاعات حک و ضبط شده در ذهن اشاره دارد. یعنی فرایند به یادآوری اطلاعات که در گذشته خوب حک و ضبط شده، با ترتیب تازه‌ای، به یاد آورده می‌شود. اگر مطالب در گذشته، خوب حک و ضبط شده باشد، فرایند یادآوری نیز به صورت خوب و صحیح خواهد بود، در غیر این صورت، در یادآوری اشکال به وجود خواهد آمد.

بازسازی

فرایند یادآوری نیز به یادآوری اطلاعات حک و ضبط شده در ذهن اشاره دارد. یعنی فرایند به یادآوری اطلاعات که در گذشته خوب حک و ضبط شده، با ترتیب تازه‌ای، به یاد آورده می‌شود. اگر مطالب در گذشته، خوب حک و ضبط شده باشد، فرایند یادآوری نیز به صورت خوب و صحیح خواهد بود، در غیر این صورت، در یادآوری اشکال به وجود خواهد آمد.



سه مرحله حافظه

فرض کنید عکس هواپیمایی را در مجله می‌بینید و می‌خوانید که اسم این هواپیما **C-130** است. چند روز بعد منزل یکی از دوستانتان تصویر همان هواپیما را می‌بینید و به دوست خود می‌گویید فکر میکنم این هواپیمای **C-130** باشد، یعنی نام آن را یادآوری کرده اید، حال ببینیم مغز ما دقیقاً چه میکند!



ابتدا ضمن مشاهده تصویر هواپیما، اسم آن را میخوانید و به صورت صوتی در ذهن خود تکرار می کنید، این امواج صوتی به صورت رمز خاصی که برای حافظه مورد پذیرش باشد و بتواند بوسیله آن اسم هواپیما را بازیابی کند ثبت می شود. این مرحله اول کار حافظه می باشد که به کدگذاری یا رمز گردانی معروف است. در مرحله بعد شما توانسته اید آن نام را برای مدتی یعنی از زمان یادگیری تا زمان یادآوری در حافظه خود انداخته و نگهداری کنید که مرحله اندوزش نامیده می شود و در آخرین مرحله، که مرحله بازیابی و یادآوری نامیده می شود شما می توانید با دیدن تصویر، اسم هواپیما را بیاد آورید.

انواع حافظه

حافظه را معمولا به چهار نوع تقسیم میکنند:

انواع حافظه

حافظه حسی، به معنی توانایی حفظ تکانه های حسی در نواحی حسی مغز، برای مدت زمان بسیار کوتاه، متعاقب یک تجربه حسی است، در طی مدت کوتاهی که اطلاعات حسی در مغز باقی است، نمی توانند برای تنظیم بیشتر و از همه مهم تر برای انتخاب نکات مهم آن مورد استفاده قرار گیرند. به این ترتیب این عمل مرحله ابتدایی روند حافظه را تشکیل میدهد. گنجایش حافظه حسی نا محدود است. در این حافظه، نتیجه دقیقی از اطلاعات حسی ذخیره می شود. اما مدت این ذخیره سازی بسیار کوتاه و از چند ثانیه تجاوز نمی کند. بعد از آنکه محرکی وارد حافظه می شود، اگر مورد توجه و دقت قرار گیرد، خبر یا اطلاعی که معرف آن محرک است به حافظه کوتاه مدت انتقال می یابد.

حافظه کوتاه مدت

حافظه کوتاه مدت، به معنی خاطر سپاری چند حقیقت، کلمه، عدد، حروف الفبا یا سایر اطلاعات برای چند ثانیه تا چند دقیقه و ساعت است. مثلا ما هر روز ممکن است چندین بار به ساعت خود نگاه کنیم و یا به جاهای مختلف زنگ بزنیم، ما فقط هنگامی زمان را دقیقا به یاد داریم، که در همان لحظه به ساعت نگاه می کنیم و یا فقط در همان لحظه ای که به دفترچه تلفن نگاه می کنیم، شماره تلفن در یادمان می ماند و چند لحظه بعد که برای یافتن شماره جدیدی به دفترچه تلفن مراجعه می کنیم، آن شماره اولی از یادمان رفته است.

گنجایش حافظه کوتاه مدت بسیار محدود است و معمولا به 7 ± 1 جز خبری محدود می شود. یعنی بعضی از افراد می توانند ۵ جز خبری را در حافظه کوتاه مدت خود حفظ کنند و بعضی دیگر تا ۹ جز خبری. اما گفته می شود با روشی که تقطیع نام دارد می توان ظرفیت این نوع حافظه را افزایش داد. تقطیع عبارتست از دسته بندی اطلاعات به واحدها یا قطعه های کوچکتر. برای این کار باید از اطلاعات موجود در حافظه دراز مدت استفاده کرد یعنی می توانیم با توجه به آنچه قبلا آموخته و به حافظه دراز مدت سپرده ایم، بسیاری از اطلاعاتی را که فراتر از حد گنجایش حافظه کوتاه مدت ما هستند، بسته بندی کنیم و به یاد بسپاریم.

حافظه کوتاه مدت

مثلا اگر ما بخواهیم حرف های «ح»، «ا»، «ف»، «ظ»، «ه»، «د»، «ر»، «ا»، «ز»، «م»، «د»، «ت» را حفظ کنیم با یک بار خواندن یاد نخواهیم گرفت، چون تعداد آن ها ۱۲ حرف است و از گنجایش حافظه کوتاه مدت ما خارج می باشند. ولی اگر ما آن حروف را به صورت «حافظه دراز مدت» درآوریم، میتوانیم آن ها را راحت تر حفظ کنیم و گنجایش حافظه کوتاه مدت خود را بالا می بریم.

هنگامی که اجزای خبری تازه وارد اخبار حافظه کوتاه مدت می شوند، برخی از خبرهای قدیمی تر از بین می روند. یکی از صفات مهم حافظه کوتاه مدت آن است که اطلاعات موجود در این انبار، هر لحظه در دسترس قرار دارند. بنابراین افراد مجبور نیستند برای پیدا کردن آن به جستجو در ذهن بپردازند.

برای اینکه اطلاعاتی در حافظه کوتاه مدت حک شود باید توجه شخص به آن اطلاعات متمرکز گردد و چون تمرکز توجه امری انتخابی است، تنها آنچه در تمرکز انتخاب می شود، در حافظه کوتاه مدت حک و حفظ می شود و در بازاریابی بعدی به یادآورده خواهد شد. یک مسئله مهم دیگر این است که هر چیزی که در معرض حواس ما قرار گیرد، اگر به آن توجه نکنیم در حافظه حک نمی شود و به همین جهت در بازاریابی و یادآوری بعدی نیز به خاطر ما نمی آید. مثلا ما هر روز وقتی به محل کار خود میرویم، حواس ما در معرض هزاران محرک حسی قرار می گیرد ولی چون توجه ما معطوف هیچ یک از آنها نیست، هیچ کدام در خاطر ما حک و ضبط نمی شوند.

بر خلاف حافظه حسی که در آن اطلاعات دقیقا مطابق با محرکات جنسی ذخیره می شوند، در حافظه کوتاه مدت، اطلاعات به صورت رمز (کد) در می آید و ذخیره می شوند. این رمز ها یا دیداری هستند یا شنیداری و یا معنایی. رمز دیداری، مبتنی بر نوع تصویر ذهنی از محرک است (یعنی نوعی تداعی میان آن محرک و محرکات دیگر). پژوهش ها نشان می دهند که هر سه نوع رمز مورد استفاده انسان قرار می گیرند. اما ظاهرا رمز شنیداری (یعنی مرور یا تمرین و تکرار ذهنی مطالب ضبط شده در حافظه)، از رمزهای دیگر غالبتر است. علاوه بر این، رمزهای مربوط به سایر حواس، چون لامسه و بویایی نیز در حافظه کوتاه مدت ذخیره می شوند.

حافظه میان مدت

حافظه ای است که با شدت ضعیف یا متوسط ذخیره می کند. به همین دلیل، فراموش کردن آن آسان و به یاد آوردنش گاهی مشکل است. به علاوه زمان مورد نیاز برای جستجوی آن در فکر نسبتا طولانی است. اگر خاطرات ما آن قدر ضعیف باشند که فقط برای چند روز یا چند هفته باقی بمانند، غالبا جزو حافظه میان مدت می باشند.

حافظه دراز مدت

حافظه تمامی عمر ما حافظه دراز مدت نام دارد. این حافظه همه آنچه را که ما در طول زندگی یاد میگیریم در خود جای می دهد. چنان که پیش تر گفتیم، اطلاعات رسیده به حافظه حسی، اگر مورد توجه قرار گیرند، به حافظه کوتاه مدت انتقال می یابند. اطلاعات رسیده به حافظه کوتاه مدت نیز به نوبه خود اگر به رمز درآیند و با اطلاعات قبلا آموخته شده، پیوند برقرار نمایند، وارد حافظه دراز مدت می شوند. در این حالت می گوئیم آن اطلاعات را یاد گرفته ایم. پس لازمه یادگیری رمز گردانی «به رمز در آوردن» است. منظور از رمز گردانی تغییر شکل دادن اطلاعات به صورتی به غیر از صورت اولیه آن هاست. به همان قیاسی که بعضی از روانشناسان به وجود حافظه کوتاه مدت فعال اعتقاد دارند. برخی نیز حافظه دراز مدت فعال را مطرح ساخته اند. منظور آن بخش از حافظه دراز مدت است که به عوض ذخیره سازی اطلاعات با پردازش اطلاعات سروکار دارد.

شکوه ها از حافظه

بسیاری از متقاضیان آزمون های وکالت از حافظه خود می نالند و از آن شکوه دارند. مثلا می گویند: کتاب قانون مدنی دکتر کاتوزیان را ، با اینکه ده بار خوانده ام، چیزی نمیدانم و یا از موضوعی که شب مطالعه کرده ام، اکنون چیزی به خاطر ندارم. اغلب گمان دارند که حافظه با گذشت زمان و بالا رفتن سن بتدریج ضعیف می شود و از قدرت ضبط و کشش آن کاسته می گردد و یا فکر میکنند ذهن آن ها پر شده و دیگری جایی برای مطلب و مسئله جدیدی را ندارد.

امروزه نزد بسیاری از دانشمندان ثابت شده است که افراد بالغ در صورت تمرکز حواس، موضوعات را به مراتب سریع تر از کودکان فراگرفته و زودتر آن را به خاطر می سپارند. دلیلشان در این ادعا این است که حافظه نیز چون دیگر استعدادهای انسانی قابل پرورش است و می تواند دائما به سوی کمال رود. با این حساب عدم امکان فراگیری و یا ضبط مطالب را در ذهن باید مربوط به مسائل دیگری چون عدم دقت و یا عدم رعایت اصول و قواعد مطالعه دانست

نویسنده: شیوا ترابی

